

# Vocabulaire : je joue avec des rébus



## ➔ Gros plan sur...

1 **Complète** (aide-toi du dictionnaire).

Un rébus est une devinette faite d'une suite de dessins, de signes, d'images, qui représentent chacun une syllabe.

selon Le Robert Junior illustré

2 **Décode** ces rébus. **Vérifie** l'orthographe des mots que tu trouves à l'aide du dictionnaire.

Exemple :

château	cartable	dinosaure
---------	----------	-----------

Il décollait à Paris.	Elle habite dans son château.
-----------------------	-------------------------------

3 **Compose** un rébus avec le mot suivant : « pinceau ».

## 4. Décade ses rébus et découvre...

A) CO

Heureux comme un poisson dans l'eau

B) UNE

Une faim de loup

C) UNE

Une mémoire d'éléphant

D) D) COMME

Fier comme un coq

Comprends-tu bien ces expressions ?  
Écris la lettre qui convient à côté de chaque explication.



- Être très fier. ( D )
- Avoir fort faim. ( B )
- Avoir une bonne mémoire. ( C )
- Être très heureux. ( A )

# S11 - Repérer et tracer les angles droits, aigus, obtus



Cet apprentissage va me permettre de déterminer et de nommer les angles.



## 1. Situation de départ

guide + : Explication méthodo + manipulation

Quel est ton nom ?

En utilisant la fiche outil Gabarit d'angle droit (p.202), réalise cette petite construction. Ensuite, classe les angles que ton instituteur va te donner en trois catégories et donne un titre à chaque catégorie.

..... Plus grand que ..... ..... le gabarit ou angle ..... ..... droit .....	..... Identique au gabarit ..... ..... ou angle droit .....	..... Plus petit que ..... ..... le gabarit ou angle ..... ..... droit .....
..... c, g .....	..... b, d .....	..... a, e, f .....

Les angles identiques à mon gabarit sont ...des angles droits.....  
 Les angles ...plus petits..... que l'angle ...droit..... sont des angles ...aigus.....  
 Les angles ...plus grands..... que l'angle ...droit..... sont des angles ...obtus.....

indices

1

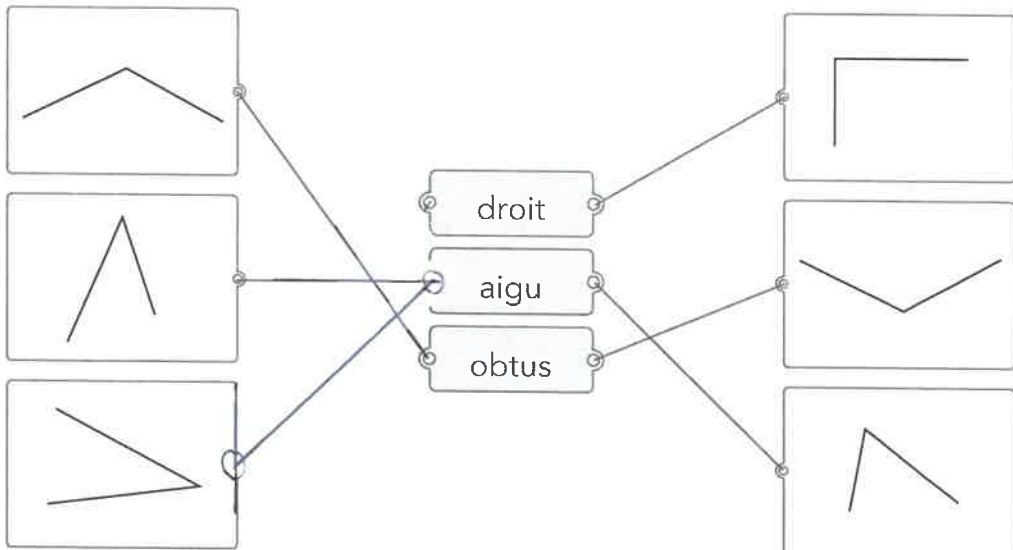
2

3

## 2. J'y réfléchis

FO7 : La construction de l'angle droit avec une feuille

Relie les angles à leur nom, tu peux utiliser ton gabarit :

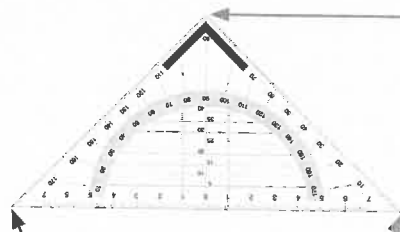




### 3. Je retiens

L'angle qui a une ouverture de  $90^\circ$  qui se trouve sur mon équerre Aristo est un angle droit.

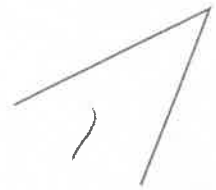
Pour indiquer l'angle droit, je dois utiliser ce symbole : 



Angle droit

Exemples d'angles aigus

L'angle plus petit que l'angle droit est l'angle aigu.  
Si je pose l'angle de droit de mon équerre Aristo sur cet angle, celui-ci sera caché.

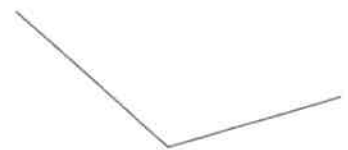
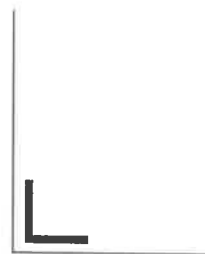
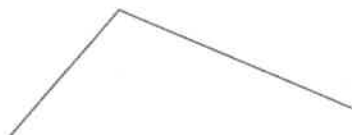


L'angle plus grand que l'angle droit est l'angle obtus.  
Si je pose l'angle de droit de mon équerre Aristo sur cet angle, celui-ci sera plus ouvert que l'angle droit.



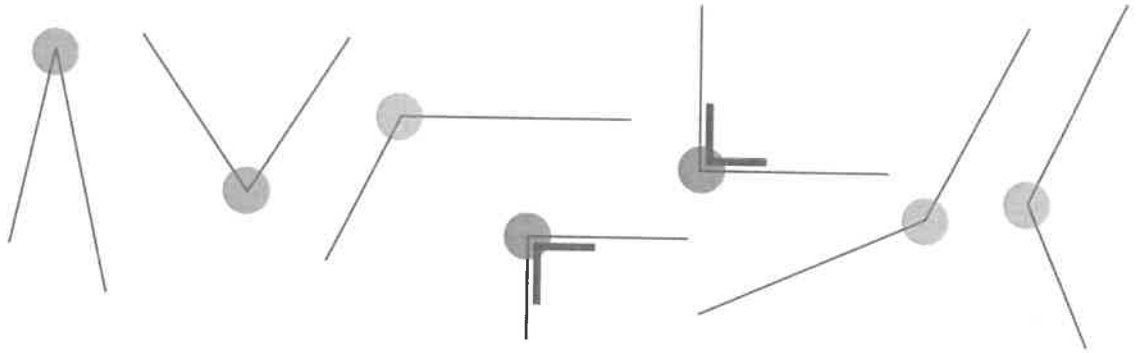
### 4. Je m'exerce

**1** Indique le symbole adéquat pour tous les angles droits.





Repasse en bleu les angles aigus, en orange les angles obtus et en rouge les angles droits.



Trace ce qui est demandé.

Un angle droit →



Un angle aigu →



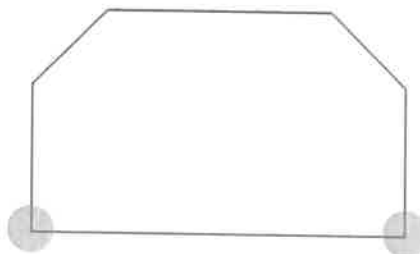
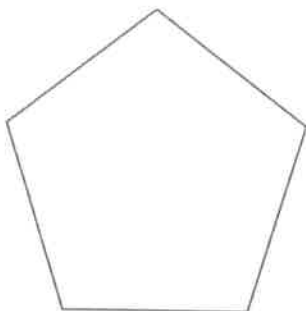
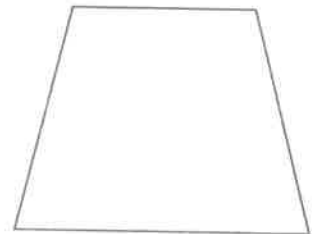
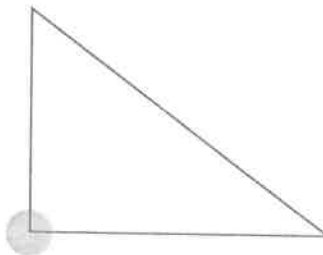
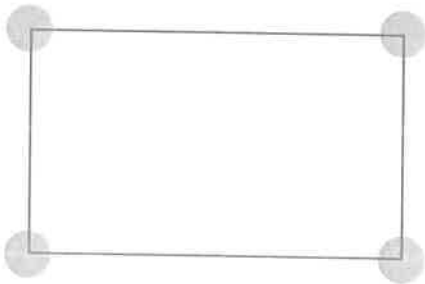
Un angle obtus →



## 5. Je vais plus loin

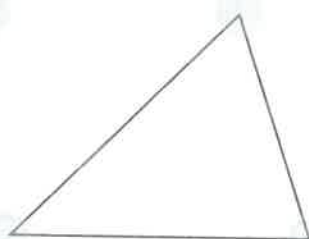
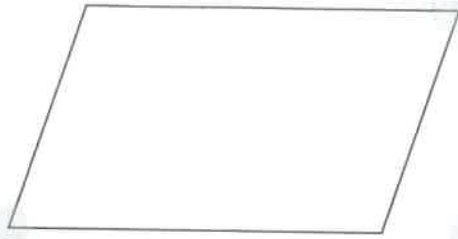


Peux-tu colorier en vert les angles droits dans les figures suivantes :








Peux-tu colorier en jaune les angles aigus dans les figures suivantes :

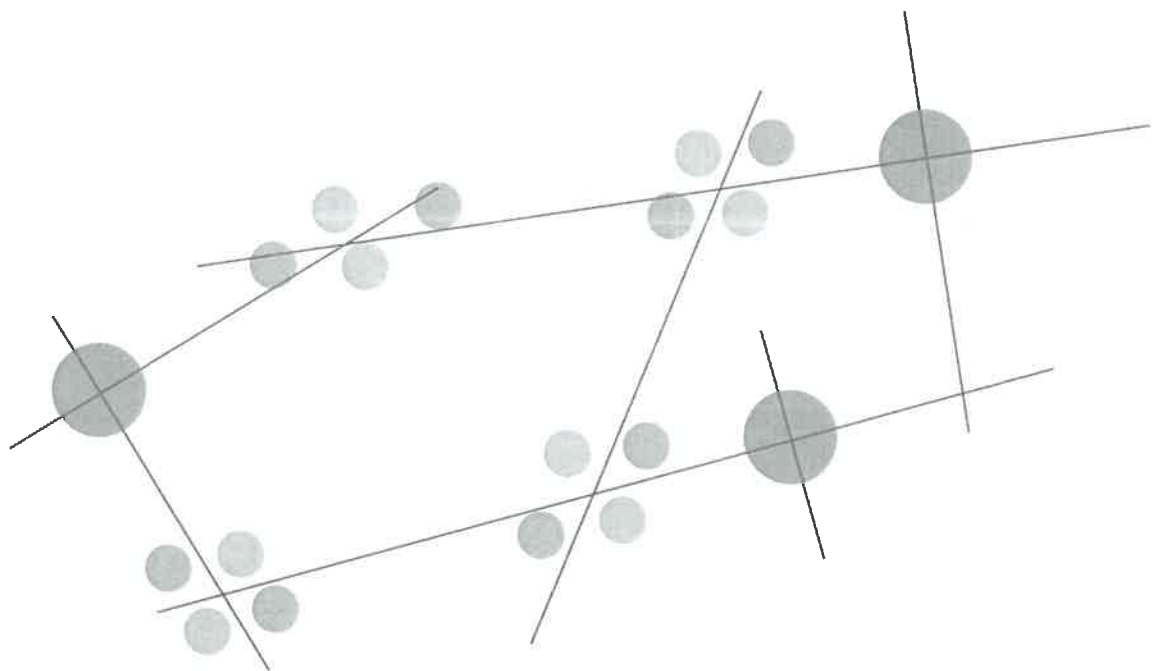


Observe les figures et réponds par vrai ou faux

	Cette figure ne possède que des angles aigus	..... Faux .....
	Cette figure possède quatre angles droits	..... Vrai .....
	Cette figure possède deux angles aigus et deux angles obtus	..... Faux .....



Dans le mélimélo ci-dessous, repère trois angles droits et colorie-les en rouge, deux angles aigus à colorier en bleu et deux angles obtus à colorier en orange.



# T6 - Découverte des graphiques



Cet apprentissage va me permettre de pouvoir lire des données sur un graphique.

## 1. Situation de départ

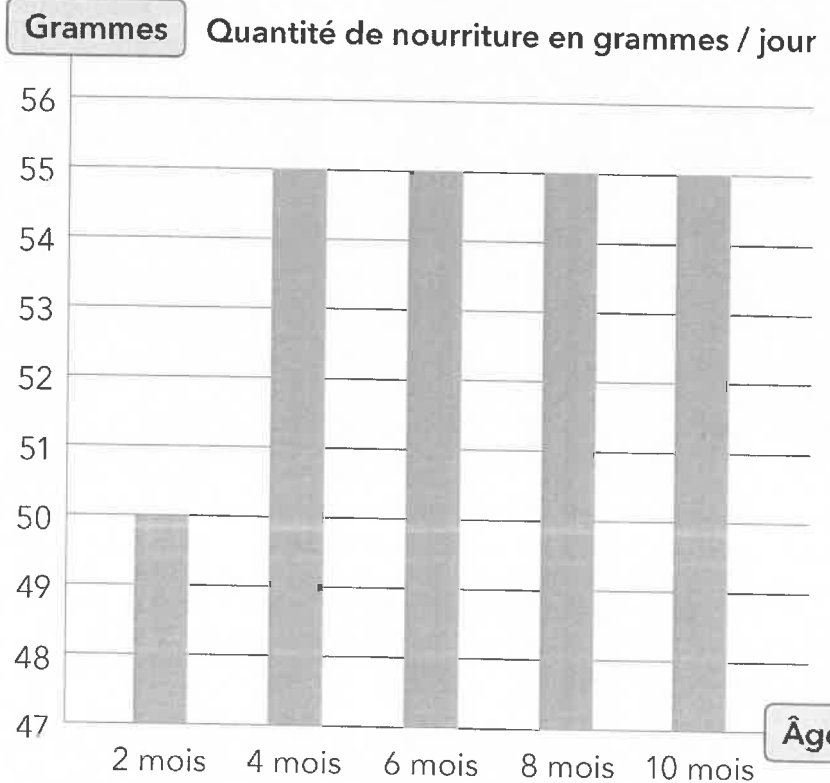
GUIDE : Explication méthodologique + manipulation



### Loki

Loki le chien est un sacré gourmand ! Afin de voir quelle est la quantité de croquettes qu'il faut lui donner, Ethan se rend dans une animalerie et observe le graphique suivant :

MINI JUNIOR	
Âge (en mois)	Grammes de nourriture
2 mois	50
4 mois	55
6 mois	55
8 mois	55
10 mois	55



indices

- 1
- 2

Loki a 2 mois. Quelle est la quantité de croquettes que doit lui donner Ethan ?

50 g .....

Cette quantité va-t-elle changer quand Loki aura 4 mois ?

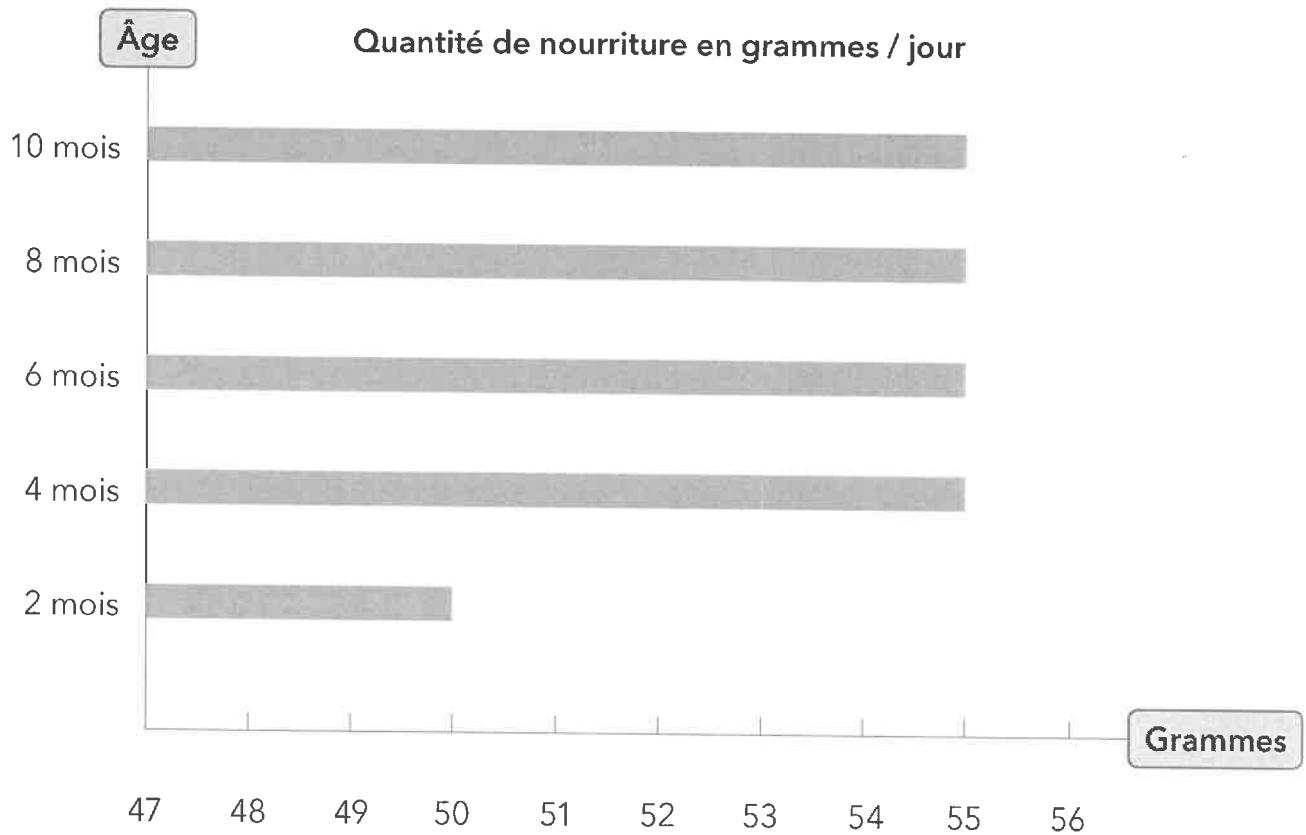
oui .....

Et 8 mois ? ... non .....

## 2. J'y réfléchis

Voici un autre graphique, il s'agit d'un graphique à bâtonnets.

À ton avis, donne-t-il les mêmes informations que celui qu'Ethan a regardé dans l'animalerie ?  
oui mais elles sont disposées autrement



Peux-tu répondre à la question suivante en observant ce graphique ?

Quelles sont les unités de mesure utilisées dans ce graphique ?

- 2 ..mois.....
- 47 ..grammes.....
- 4 ..mois.....
- 50 ..grammes.....

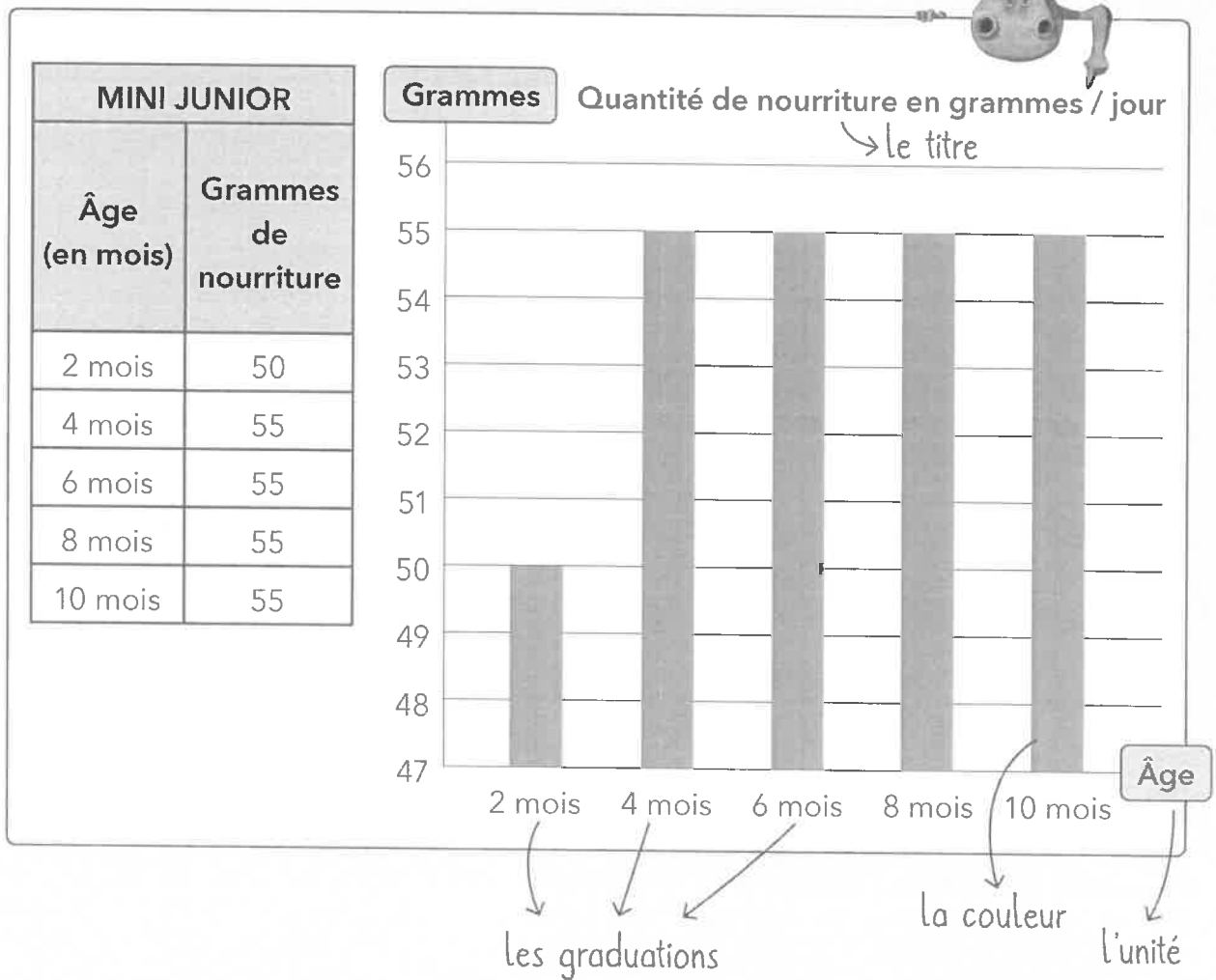


### 3. Je retiens

Un graphique te donne des informations sur quelque chose de précis. Dans notre exemple, il t'explique quelle est la quantité de nourriture qu'un chiot peut manger selon son âge.

Sur un graphique, on retrouve plusieurs éléments : le titre, la légende, les graduations (sur les graphiques avec des axes), les unités et les couleurs pour le rendre plus lisible.

On a vu également qu'il pouvait se présenter sous différentes formes.







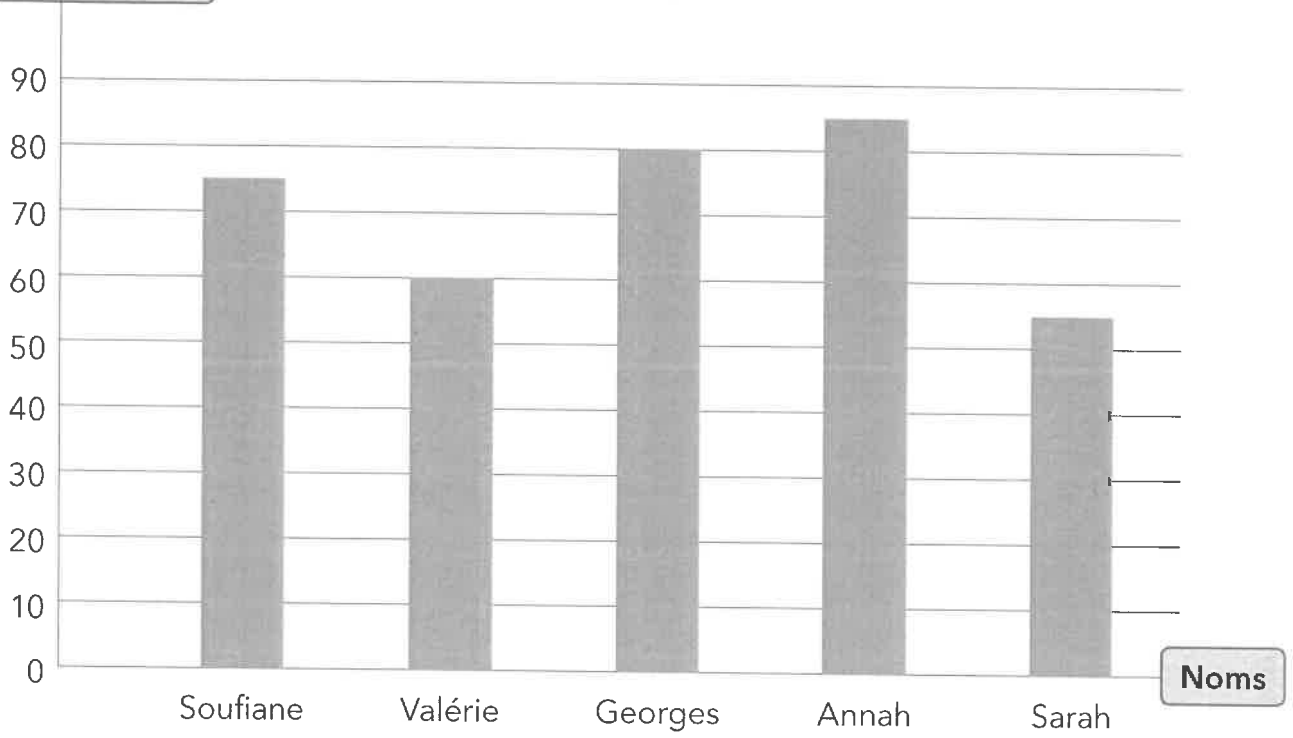
## 4. Je m'exerce



Observe le graphique suivant, il s'agit d'un histogramme.

Centimètres

Résultats du saut en longueur en centimètres



Réponds aux questions suivantes :

- Qui a sauté le moins loin ? ..... Sarah
- Qui a réalisé un saut de 55 cm ? ..... Sarah
- J'ai réalisé un saut de 75 cm. Qui suis-je ? ..... Soufiane

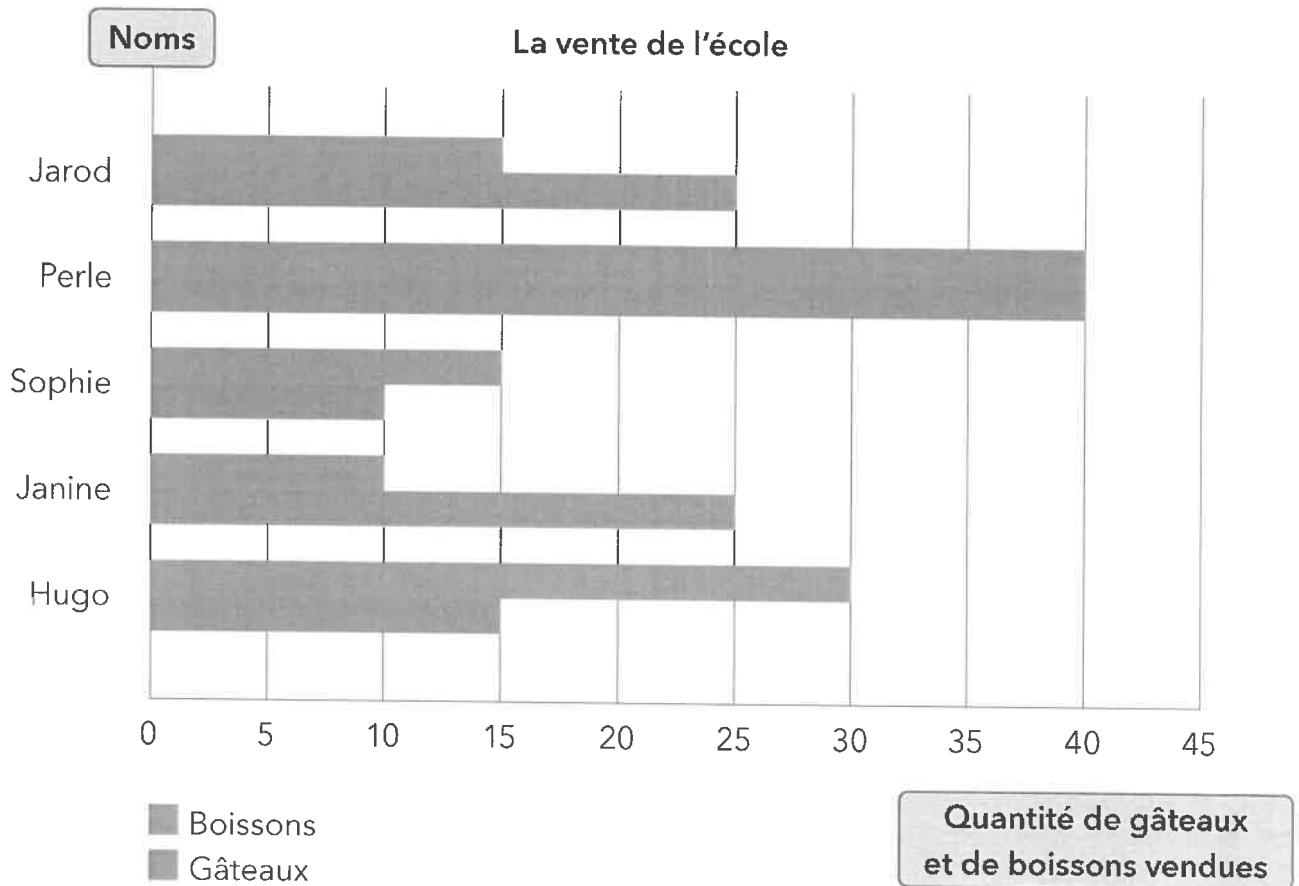
Peux-tu effectuer le classement ? Complète le tableau suivant :

Classement	Prénom	Saut en cm
1 <sup>er</sup>	Annah	85 cm
2 <sup>e</sup>	Georges	80 cm
3 <sup>e</sup>	Soufiane	75 cm
4 <sup>e</sup>	Valérie	60 cm
5 <sup>e</sup>	Sarah	55 cm





Voici un autre graphique. Observe-le puis réponds aux questions ci-dessous.



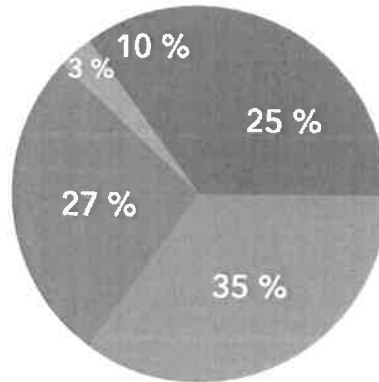
- Que peut-on acheter lors de la vente de l'école ?  
... Des boissons et des gâteaux .....
- Qui a vendu le plus de gâteaux ? ... Perle .....
- Qui a vendu le plus de boissons ? ... Perle .....
- Quels sont les enfants qui ont vendu le même nombre de boissons ?  
... Jarod et Sophie .....
- Quels sont les enfants qui ont vendu le même nombre de gâteaux ?  
... Jarod et Janine .....
- Combien y a-t-il d'enfants sur ce graphique ? ... 5 .....





Voici un diagramme circulaire, c'est également une sorte de graphique. Observe-le et réponds aux questions qui s'y rapportent.

Nombre d'enfants ayant réussi l'exercice sur 24



■ Exercice 1 ■ Exercice 2 ■ Exercice 3 ■ Exercice 4 ■ Exercice 5

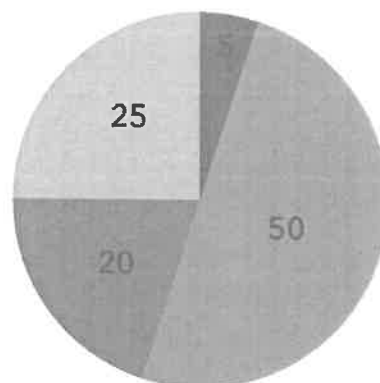
- Quel est l'exercice qui a été le plus réussi par la classe ?  
Le numéro 2
- Quel est celui qui au contraire a été le moins réussi ?  
Le numéro 4
- Quels sont les exercices qui ont été réussis plus ou moins de la même façon ?  
Le numéro 1 et le numéro 3
- Quel est le pourcentage d'élèves ayant réussi l'exercice numéro 1 ? 25 %
- Combien y a-t-il d'exercices au total ? 5 exercices
- Combien y a-t-il d'enfants dans la classe ? 24 enfants



Inscris les données suivantes au bon endroit. Attention, observe bien le graphique.

- Il y a 5 % d'élèves de la classe qui n'ont pas de frère ou de sœur.
- Il y a 20 % d'élèves qui ont 2 frères ou deux sœurs ou encore 1 frère et 1 sœur.
- Il y a 25% des élèves qui ont plus de 2 frères et sœurs.
- Il y a 50 % des élèves qui ont 1 frère ou une sœur.

Nombre de frère(s) ou de sœur(s)



■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ Plus de 2